



**UNA MIRADA HACIA LA EDUCACIÓN DESDE DIFERENTES
ENTORNOS VIRTUALES**

**TRABAJO DE GRADO DERIVADO DE PRÁCTICA DE EXTENSIÓN
PARA OPTAR AL TÍTULO ACADÉMICO DE LICENCIADO/A EN
ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

AUTORA

YIRLEY MOSQUERA ASPRILLA

CODIGO: 1193551689

ASESORA

IRMA LUCÍA SERNA ALZATE

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO
DICIEMBRE
2020**

CONTENIDO

	Pág.
UNA MIRADA HACIA LA EDUCACIÓN DESDE DIFERENTES ENTORNOS VIRTUALES.....	4
1. RESUMEN	4
2. INTRODUCCIÓN	3
3. PRESENTACIÓN DEL EJERCICIO DE PRÁCTICA.....	4
3.1 PREGUNTA DE INDAGACIÓN	4
3.2 OBJETIVO GENERAL.....	4
3.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	4
3.4 ACERCAMIENTO METODOLÓGICO AL EJERCICIO REFLEXIVO	4
3.5 JUSTIFICACIÓN	7
4. DESCRIPCIÓN CONTEXTO DE LA PRÁCTICA CONDUCENTE	9
5. PROBLEMATIZACIÓN DEL ESCENARIO	11
6. ACERCAMIENTOS CONCEPTUALES.....	12
6.1 ANTECEDENTES	12
6.2 REFERENTES TEÓRICOS.....	16
1. 6.2.1 EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE.	16
2. 6.2.2 LA categoría Herramientas Pedagógicas	17
3. 6.2.3 APRENDIZAJE DIFERENCIAL	18
7. ACERCAMIENTO ANALÍTICO	20
8. REFLEXION FINAL	23
8.1 APRENDIZAJES	23
8.2 RECOMENDACIONES	23
8.3 CONCLUSIONES	24
BIBLIOGRAFÍA	25
ANEXOS.....	28

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Cuento letra j.....	31
Anexo 2: Cuento para lectura	32
Anexo 3: Actividad de una guía de aprendizaje.....	33

UNA MIRADA HACIA LA EDUCACIÓN DESDE DIFERENTES ENTORNOS VIRTUALES

1. RESUMEN

El desarrollo de la práctica pedagógica por la emergencia del covid 19, generó que las clases se realizaran desde un contexto virtual, transformando totalmente las metodologías y herramientas pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje que regularmente utilizaban los docentes, debido a que esta emergencia se presentó de forma imprevista muchos docentes no contaban con el conocimiento necesario para la implementación de la educación desde la virtualidad.

Partiendo de lo anterior surgió la necesidad de analizar las herramientas utilizadas para mejorar las dificultades de aprendizaje desde esta modalidad, ya que la mayoría de los niños del grado primero del Centro Educativo San Antonio de Padua presentan dificultades de aprendizaje y no cuentan con el acceso a las diferentes tecnologías que permiten una mejor interacción y aprendizaje, siendo utilizadas como apoyo y medio de comunicación con los educandos, tratando de cerrar la brecha de la desigualdad social que presentan los estudiantes que por su contexto socioeconómico no cuentan con los recursos necesarios para recibir una educación mediadas por las TIC.

Así mismo se parte del análisis contextual de los educandos para establecer sus necesidades, acceso y limitaciones con el fin de desarrollar herramientas que permitan llevar a cabo el proceso educativo, con el fin de dar respuesta a la pregunta, ¿Cuáles han sido las herramientas implementadas desde la virtualidad para superar las dificultades de aprendizaje del grado primero de primaria en el Centro Educativo San Antonio de Padua? mediante la metodología de práctica reflexiva a través de un proceso de análisis, observación, indagación y reflexión.

Palabras Claves. Enseñanza-Aprendizaje, TIC, aprendizaje diferencial, entornos virtuales.

SUMMARY

The development of pedagogical practice due to the emergence of Covid 19, generated that the classes were held from a virtual context, totally transforming the methodologies and pedagogical tools for teaching-learning that teachers regularly used, due to the fact that this emergency occurred in unexpectedly, many teachers did not have the necessary knowledge for the implementation of education from virtuality.

Based on the above, the need arose to analyze the tools used to improve learning difficulties from this modality, since most of the children of the first grade of the Centro Educativo San Antonio de Padua present learning difficulties and do not have access to the different technologies that allow better interaction and learning, being used as a support and means of communication with students, trying to close the gap of social inequality presented by students who, due to their socioeconomic context, do not have the necessary resources to receive a TIC-mediated education.

Likewise, it starts from the contextual analysis of the students to establish their needs, access and limitations in order to develop tools that allow the educational process to be carried out, in order to answer the question, What have been the tools implemented? of the virtuality to overcome the learning difficulties of the first grade of primary school at the Centro Educativo San Antonio de Padua? through the methodology of reflective practice through a process of analysis, observation, inquiry and reflection.

Keywords. Teaching-Learning, TIC, differential learning, virtual environments.

2. INTRODUCCIÓN

La educación como pilar del conocimiento y la enseñanza en la sociedad actual juega un papel importante a la hora de impartir una temática, pues es deber del educador estar en la búsqueda constante de nuevos aprendizajes, además de cuestionar su desempeño para llegar a la reflexión de su quehacer docente desde el desarrollo de la metodología y la práctica reflexiva abordada de la experiencia generada desde un escenario virtual, la cual se llevó a cabo en el Centro Educativo San Antonio de Padua de Pereira. Lo anterior para indagar sobre las herramientas implementadas desde la virtualidad para superar las dificultades de aprendizaje del grado primero de primaria en el Centro Educativo San Antonio de Padua. Este trabajo se desarrolla a través de un proceso de búsqueda de información de referentes teóricos y conceptuales, a partir de las categorías de análisis abordadas: el aprendizaje, herramientas pedagógicas, las TIC y el aprendizaje diferencial con el fin de precisar su aplicación, uso desde la necesidad y las herramientas que poseen los estudiantes, los accesos limitados a internet y las barreras que presenta la educación desde esta modalidad.

Desde los puntos de esta investigación se ha evidenciado que existen muchas herramientas que se pueden utilizar para apoyar la educación virtual, sin embargo, si no se tiene en cuenta el escenario al cual se está impartiendo dicha educación no podremos establecer las herramientas pertinentes que puede acceder el estudiante ya que su situación económica no permite el acceso a estas herramientas y se genera una exclusión que limita su aprendizaje.

3. PRESENTACIÓN DEL EJERCICIO DE PRÁCTICA

3.1 PREGUNTA DE INDAGACIÓN

- ¿Cuáles han sido las herramientas implementadas desde la virtualidad para superar las dificultades de aprendizaje del grado primero de primaria en el Centro Educativo San Antonio de Padua?

3.2 OBJETIVO GENERAL

- Indagar sobre las herramientas implementadas desde la virtualidad para superar las dificultades de aprendizaje del grado primero de primaria en el Centro Educativo San Antonio de Padua.

3.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir el contexto educativo desde la virtualidad de los niños del grado primero de primaria del Centro Educativo San Antonio de Padua.
- Analizar las herramientas implementadas para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de primero de primaria en el Centro Educativo San Antonio de Padua.

3.4 ACERCAMIENTO METODOLÓGICO AL EJERCICIO REFLEXIVO

A continuación, se presentará la metodología utilizada para la investigación, la cual consiste en la práctica reflexiva, está definida como.

Una metodología de formación que tiene como elemento principal de partida las experiencias de cada persona (futuro docente o docente en activo) en su contexto, así como la reflexión sobre la propia práctica. Se trata, así pues, de una línea formativa que parte de la persona y no del saber teórico y que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y la mejora de la tarea docente.¹

¹ PLATAFORMA INTERNACIONAL. Práctica Reflexiva. Barcelona, España. Disponible. Creative Commons. 2020. [en línea] sitio web. <https://practicareflexiva.pro/bases-conceptuales/>

Se basa en hacer una observación, indagación y análisis de forma rigurosa, sobre una población, en este caso (Centro Educativo) con el fin de dar respuesta a una problemática observada desde el ejercicio de la práctica, partiendo de la experiencia generada del ejercicio pedagógico que se realizó con los educandos, teniendo en cuenta los aportes que se generan de las diferentes actividades en el escenario.

El proceso de reflexión y análisis de la práctica se llevó a cabo en el Centro Educativo san Antonio de Padua, el cual por la pandemia Covid 19, tuvo que cambiar su modalidad por una educación mediada por las TIC, debido a que muchos de los estudiantes tienen dificultades de aprendizaje (diferencial) surge la necesidad de buscar estrategias para generar un proceso de aprendizaje significativo, en efecto surge la pregunta de ¿Cuáles han sido las herramientas implementadas desde la virtualidad para superar las dificultades de aprendizaje del grado primero de primaria en el Centro Educativo San Antonio de Padua? Con el objetivo de indagar sobre estas herramientas y analizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, partiendo de sus contextos sociales y económicos, para poder saber qué herramientas serían apropiadas en cada caso, y no generalizar, porque las necesidades son diferentes al igual que el acceso a estas tecnologías. Como lo explica Hurtado Tavalera², expresando que,

En esta nueva realidad de aprendizaje el Estado, a través de la escuela y principalmente el docente, debe tener en cuenta que es imposible trasladar la estructura presencial a un sistema en línea o virtual; si eso se pretende, se corre el riesgo de que el proceso no sea significativo para el estudiante y, por ende, fracase. En este contexto, corresponde considerar que los recursos tecnológicos no reemplazarán la labor educativa, pero sí se pueden convertir en una herramienta fundamental para generar un significativo proceso de enseñanza-aprendizaje; estos recursos promoverán un escenario adecuado y servirán de conexión entre los docentes y sus estudiantes. La preocupación siempre existirá en aquellos casos de estudiantes vulnerables, que no cuentan con conectividad y aparatos tecnológicos. Por más que no se desee, existirá una desventaja entre aquellos estudiantes de ciudad con familias con posibilidad económica y entre aquellos estudiantes de campos o suburbios que no cuentan con recursos y los medios necesarios; esto se convierte en uno de los grandes desafíos: la equidad educativa.

Partiendo de lo anterior se realizó un reconocimiento socio contextual de los educandos implicados para saber de primera mano sus necesidades y posibilidades de acceso a estas herramientas, con la finalidad de no generar algún tipo de

² HURTADO TAVALLERA, Frank Junior. La Educación en Tiempos de Pandemia, los Desafíos de la Escuela en el siglo XXI. Disponible. Revista Arbitrada del Centro de Investigaciones y Estudios Generales. Venezuela. 2020. P. 3 [en línea] [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

exclusión y así desarrollar las herramientas adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del grado primero del Centro Educativo San Antonio de Padua.

Después se desarrollaron diferentes herramientas para mejorar el aprendizaje y reforzar su educación desde casa, para ello se realizaron una serie de guías de apoyo, las cuales incluían palabras, definiciones, lecturas, algunos cuentos inventados utilizando letras ya enseñadas para no confundirlos y que pudieran aprender correctamente la lectura y escritura de las diferentes palabras, videos buscados en internet como guía de apoyo y estímulo a la participación y concentración en los encuentros virtuales, y otros creados para explicar de cierta manera un tema en específico, principalmente del ámbito cultural, desarrollándolo de forma creativa y concreta para su comprensión.

Adicionalmente se reforzó en el área de matemáticas utilizando estrategias de comprensión en relación con el entorno, generando así un aprendizaje significativo, el cual consistía en explicar un tema relacionándolo con una imagen cotidiana, fácil de comprender y que se pudiera relacionar con experiencias, y como muchos de los niños no contaban con Internet permanente o tenían problemas de conectividad, se les abrió un espacio adicional, o se desarrollaba un material específico para ellos además de guías de apoyo, con el fin de que no quedaran excluidos o atrasados en el aprendizaje. Esto en su mayoría se realizó de la mano de familiares, quienes apoyaron la educación de sus hijos.

Pues bien, partiendo de la información que se dio anteriormente conviene subrayar que la importancia de estas herramientas en un entorno virtual es fundamental en el aporte de alternativas que permitan un despliegue conceptual e interpretativo de los diferentes elementos que conllevan a la enseñanza-aprendizaje, y así generar más posibilidad de comprensión y aplicación de los contenidos utilizados en el desarrollo de las actividades.

Para ello se necesita de una metodología que permita generar un análisis e interpretación de las necesidades mediáticas del entorno y su forma de transformación positiva por medio de la indagación e interpretación. De esta manera se basa en un análisis profundo y reflexivo desde la indagación con enfoque cualitativo, donde se busca dar respuestas a las problemáticas que se resaltan en la educación desde esta modalidad, por lo que se realiza de forma rigurosa la revisión documental, implementando estrategias para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo en su proceso educativo. Se busca responder a la pregunta entorno al descubrimiento de esas herramientas de aprendizaje que permiten mejorar las dificultades de aprendizaje desde esta modalidad mediada por las

tecnologías en el Centro Educativo San Antonio de Padua (CESAP). Se realiza desde un enfoque analítico y reflexivo. Es una metodología de orientación cualitativa que permite reflexionar sobre la práctica para producir conocimiento. Tiene como intencionalidad facilitar su aplicación en escenarios concretos, aportando alternativas que permiten lograr el objetivo planteado, a través de un ejercicio riguroso centrado en la investigación, reflexión y análisis de esa realidad, para ayudar a las personas a actuar de forma más inteligente al momento de recurrir a estas herramientas pedagógicas teniendo criterio de selección y según las necesidades que el entorno de la práctica requiera.

3.5 JUSTIFICACIÓN

A continuación, se presentan los argumentos que permiten justificar la investigación de la cual se da cuenta en este documento. Debido a que muchos estudiantes tienen dificultades de aprendizaje y más aún la dificultad de conectividad, considero importante analizar el proceso que ellos han tenido para determinar si han aprendido y las herramientas que se han utilizado son las correctas o es necesario cambiar de estrategia para garantizar su aprendizaje.

Es importante para nosotros como futuros licenciados en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario analizar el contexto, para poder dar cuenta de las herramientas que hay en el contexto y las necesidades que tienen los estudiantes o el grupo con el que se trabaje. Por la situación derivada del Covid-19 que generó una pandemia, lo cual obligó a que las clases se desarrollen de forma virtual o mediadas por las Tic, entonces sería importante para mí como futura educadora, conocer cuáles son esas herramientas, para prepararme para un ejercicio futuro que me permita dar una buena clase y ayudar a otros a conocer sobre el tema, brindando ayuda a quienes la necesitan.

En el CESAP se implementaron las clases virtuales a raíz del Coronavirus, para prevenir el contagio. Estoy realizando las prácticas pedagógicas con extensión a proyecto de grado en el Centro Educativo, entonces pude ver que en varios niños se notaba la dificultad de aprendizaje y notaba que de algún modo había que buscar una estrategia diferente para enseñar, utilizando metodologías más cercanas y familiares que les facilite el aprendizaje. También es importante tener presente el apoyo de los padres, el cual es necesario para el aprendizaje, así como las metodologías a implementar en la clase virtual.

A nivel general, ha sido evidente que los docentes no han desarrollado herramientas para el proceso de educación virtual que sean adecuadas para los niños, sin conocer de manera idónea el saber de ellos, por lo cual las tareas las realizan los padres. El docente debe conocer las necesidades del niño para saber cómo actuar

y definir qué herramientas utilizar, reconociendo lo que el niño sabe y necesita aprender. En el caso del CESAP, varios niños no pueden conectarse a las clases virtuales y la profesora decidió realizar un acompañamiento diferente a través de guías. Es importante conocer las diferentes herramientas virtuales que se pueden emplear para saber de qué manera utilizarlas y así poder desarrollar un trabajo adecuado con los estudiantes. Si se investiga y se tiene conocimiento es más fácil realizar la clase y elaborar material que se le facilite al estudiante y ayudar a solucionar esas dificultades que ellos mismos presentan

4. DESCRIPCIÓN CONTEXTO DE LA PRÁCTICA CONDUCENTE

La Institución fue creada en el año 1970 por doña Fanny Aristizábal, quien era ampliamente conocida en la localidad, dicho Centro empezó sus labores como Granja Infantil Jesús de la Buena Esperanza y posteriormente en el año 1971, conjuntamente con el funcionamiento de la Granja Infantil Jesús de la Buena Esperanza, la cual empezó labores académicas de educación formal, Su naturaleza es oficial, de carácter público con única jornada que va de 7 de la mañana a la 1 de la tarde, calendario A, a partir de grado cero, niveles de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria, los estudiantes de este último año requieren de la licencia de labores y aprobación de estudios para iniciar el ciclo de secundaria en otros planteles educativos.³

La población estudiantil del Centro Educativo San Antonio de Padua la conforman niños, niñas y adolescentes, los cuales el 40% de ellos se encuentran bajo medida de protección por el ICBF. La otra parte es integrada por niños y niñas externos, de los cuales algunos han sido desplazados y que ahora habitan en barrios y veredas aledañas y otros que han sido rechazados en otras instituciones educativas. Muchos educandos de este Centro Educativo han estado desescolarizados, generando grupos muy heterogéneos en edad cronológica y otros con fracaso escolar (repitentes).⁴

El Centro Educativo acoge cuatro tipos de competencias ciudadanas, las competencias ciudadanas cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras; cada una es definida en los pactos de aula y de convivencia. Como filosofía en su quehacer tiene el lema “motivando al ser es más fácil el hacer” y “se fundamenta en una concepción humanista e incluyente que desarrolla procesos educativos de forma integral, continua y permanente, basado en la práctica de las competencias ciudadanas, el respeto por los derechos humanos, los valores, la cultura y el cuidado por el medio ambiente. Generando formas de pensar y actuar en pro del mejoramiento de la calidad de vida y la proyección social”. Su visión es ser reconocida a nivel municipal en procesos de formación para la vida, con egresados competentes, resilientes y responsables. Su Misión es estar comprometida con la transformación de los estudiantes a través de la inclusión y la práctica de las competencias ciudadanas.⁵

³ Centro Educativo San Antonio de Padua. Proyecto educativo institucional, Pg. 7 y 10, [en línea] https://docs.google.com/document/d/1jIOAcs_2gtG_u6DKvyYt3eOt9gRfARiMupsWz6lG1Mg/edit

⁴ ibid., p.10

⁵ Disponible en: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Ed. Lagos y Lagos impresiones. Bogotá. 2005, internet: citado por RAMOS GARCIA

El Centro Educativo San Antonio de Padua se creó con el fin de atender a la población del hogar ICBF Granja infantil Jesús de la Buena Esperanza (GIJBE), de manera exclusiva donde se encuentran niños y niñas en estado de restablecimiento de derechos. Por recorte de cupos para la Granja infantil, en el año 2000 debido a restricciones presupuestales del ICBF, el Centro Educativo San Antonio de Padua amplió la atención a niños y niñas pertenecientes al sector urbano y rural aledaño, a medida que fue pasando el tiempo se amplió la cobertura para hogares ICBF como “Esta es mi casa”, “Fundación Canes”, brindando con ello estas características de inclusión que lo determinan.⁶

En el Centro Educativo hay niños, afros, indígenas y mestizos, algunos tienen mayor edad para el grado en el que están. Muchos de estos niños necesitan un acompañamiento extracurricular para mejorar su proceso educativo, puesto a que presentan dificultades de aprendizaje, sin embargo, están siempre muy motivados y ansiosos para aprender.

Juan Carlos. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO - BASICA PRIMARIA Reflexión sobre la práctica docente, Pereira 2016., p.12

⁶ Ibid., p.10

5. PROBLEMATIZACIÓN DEL ESCENARIO

A raíz del surgimiento de la pandemia por el virus Covid 19 y con el fin de proteger la vida de los docentes, estudiantes y familias de los mismos, el Centro Educativo San Antonio de Padua, al igual que todas las instituciones públicas del país, se vieron obligadas a continuar con las clases desde una modalidad mediadas por las Tic, las cuales “son tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación a través de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional, esto con el fin de *facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información* ”.⁷ Como lo son computadoras, celulares y demás programas que permiten la interacción.

A causa de que muchos de estos niños provienen de familias con escasos recursos, los estudiantes que acceden a las clases virtuales varían entre 3 y 8, algunos se conectan esporádicamente o en un horario diferente, ya que, muchos padres trabajan y se llevan el celular, siendo este el medio por el cual participan de las clases y realizan los trabajos, a otros se les envían los trabajo por WhatsApp y también la docente los llama para ver cómo van y cerciorarse de que tengan el acompañamiento de los padres en su proceso de aprendizaje.

De esta manera surge la necesidad de que los docentes desarrollen estrategias que permitan una inclusión para que los niños que no tienen fácil acceso a estas tecnologías continúen con su proceso de aprendizaje, y los niños que tienen un proceso de aprendizaje diferencial y requieren de un acompañamiento cuenten con todas las herramientas que les permita desarrollar sus habilidades y tener un aprendizaje significativo desde esta modalidad.

⁷ RED+NOTICIA. ¿Qué son las TIC? Y ¿Por qué son tan importantes?, [en línea.] Colombia: claro 2019., p. 1 disponible en <https://www.claro.com.co/institucional/que-son-las-tic/#:~:text=Para%20empezar%2C%20tenemos%20que%20decirte,esto%20con%20el%20fin%20de>

6. ACERCAMIENTOS CONCEPTUALES

6.1 ANTECEDENTES

En este espacio se realiza un acercamiento conceptual de investigaciones realizadas anteriormente por diferentes autores, sobre las herramientas de aprendizaje, las TIC y el aprendizaje diferencial, para superar dificultades de aprendizaje desde escenarios mediados por la virtualidad y dar un panorama amplio sobre los diferentes temas.

La implementación de la educación mediada por las TIC hace visible la necesidad de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, sin duda alguna es importante enfocar el proceso de aprendizaje en la motivación ya que: Son estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación, en pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo por alcanzar las metas, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal. La motivación, es muy importante en cualquier proceso de aprendizaje y enseñanza; a través de ella realizamos y desarrollamos actividades que llevan a los estudiantes y docentes a generar procesos de aprendizaje significativo mediante diversas metodologías. Por tanto, el docente es la pieza fundamental para todo el engranaje pedagógico, debe conocer los cambios permanentes para generar y potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes en cada uno de los ambientes escolares, haciendo uso de diferentes mecanismos y herramientas para hacer un aprendizaje más significativo. De la formación permanente del docente dependen los cambios sociales y culturales de nuestras comunidades⁸

Así mismo es importante resaltar que la complejidad de la situación va más allá de la motivación, debido a que lastimosamente muchos docentes no están preparados para realizar un aprendizaje significativo desde esta modalidad mediada por las TIC, como lo expresa el autor, afirmando que un docente debe saber claramente identificar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ser digitalmente competente, según el informe ser competente digital significa adoptar estas 5 dimensiones:

1. Información: identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia. 2. Comunicación: comunicar

⁸ ESCOBAR Zapata. (2016) El Uso de las TIC como Herramientas Pedagógicas para la Motivación de los Docentes en el Proceso de Aprendizaje en la Asignatura de Ingles. Medellín. P. 21 [en línea] file:///C:/Users/yirley/Pictures/TESIS__MTIC_FLOR_ESCOBAR%20-%20FINAL%20(1).pdf

en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural. 3. Creación de contenido: crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos...), integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso. 4. Seguridad: protección personal, protección de datos, protección de la identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible. 5. Resolución de problemas: identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros.⁹

La necesidad de analizar y comprender el entorno social de los estudiantes es fundamental para conocer la forma de intervención y de acción en escenario, ya que de esta manera se puede lograr establecer las herramientas necesarias para su aprendizaje, por eso la pedagogía expresa que.

En su desempeño profesional el tutor realizará labores, de orientación y seguimiento de sus alumnos, fomentando su relación con estos mediante la motivación y la facilitación del aprendizaje, para captar la atención de los desmotivados, desarrollará habilidades de interrelación relacionadas con la empatía, amabilidad, comprensión flexibilidad, valoración del alumno, interés, cercanía, capacidad para motivar, respeto etc. El tutor será fiel a sus deberes para que el alumno no perciba sentimientos de aislamiento.¹⁰

De igual manera, se considera que es importante tener en cuenta en la educación, contenidos digitales que fortalezcan el uso e integración pedagógica de las capacidades instaladas en el establecimiento, como por ejemplo software educativo, las enciclopedias multimedia, herramientas para organizar tareas

⁹ VIÑALES BLANCO, Ana y CUENCA AMIGO, Jaime. El rol del docente en la era digital. España Revista InteruniversitariadeFormacióndelProfesorado.2016. p.108[en

línea]<https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>.

¹⁰ ALONZO DIAS, Laura y BLÁZQUEZ F. Educación Virtual Compromiso Pedagógico. España, Narcea ediciones. 2016, p.18. Libro [en línea]<https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=2vakDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=educaci%C3%B3n+virtual+compromiso+pedag%C3%B3gico&ots=L4BC0rbICt&sig=W-nXnmkM3Q20f6DzK1la2dnIDAQ#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20virtual%20compromiso%20pedag%C3%B3gico&f=false>

escolares, dibujadores y otros similares que permiten desarrollar actividades que conducirían a fortalecer el aprendizaje¹¹

Otro aporte significativo lo hace la licenciada Valerio Martínez María¹², afirmando que “el juego es considerado como una de las principales estrategias didácticas que se utiliza para transmitirle el conocimiento al niño en esta etapa inicial”, y más si se quiere lograr un aprendizaje significativo, en donde los niños desarrollen su creatividad y destreza, logrando una participación de los alumnos. Por lo tanto, Naranjo Jaramillo Lían¹³ propone.

La creatividad para desarrollar conocimientos propios ya que cada una de ellas tiene su propia especificidad, y hay que agregar estrategias según los momentos del aprendizaje, entre los que se destaca: conocimientos previos pertinentes (prerrequisitos, esquema conceptual de partida, estrategias para el nuevo aprendizaje; y finalmente para la transferencia y/o aplicación de lo aprendido (conocimiento del conocimiento y su valor metacognitivo).

Así mismo, se destaca como herramienta importante en la educación, y más aún en esta modalidad, “Las guías en los procesos enseñanza y aprendizaje son una herramienta más para el uso del estudiante que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto.”¹⁴

Con el propósito de ayudar a los niños con dificultades de aprendizaje en el tema de la lectura y escritura, las especialistas Campos Dianeys y Vargas Mónica¹⁵ plantean actividades como “la unión de letras y palabras, inclinación de letras y

¹¹ PULIDO HERTAS, Diana. Vivamos la Innovación de la Inclusión de Dispositivos móviles en la Educación. Tunja. Revista praxis. Mayo 2016. P 128

¹² VALERIO MARTÍNEZ María. el Juego como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 a 6 años del grado preescolar de la institución educativa John f. Kennedy. Universidad de santo Tomas, 2018. P. 11. [en línea] <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16190/2019yohemislondo%C3%B1osindyperezmariavalerio.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

¹³ JARAMILLO NARANJO Lilian y SINBAÑA GALLARDO Verónica. La Metacognición y su Aplicación en Herramientas Virtuales desde la Práctica Docente. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.2014. p,11. [en línea] file:///C:/Users/yirley/Downloads/88-Texto%20del%20art%C3%ADculo-169-1-10-20150605.pdf.

¹⁴ TAPIA BENAVIDES, Adriana; MELECIO CAICEDO, Yorcely y CONTRERAS CAICEDO, Zoraida. La Lúdica como Herramienta para el Aprendizaje. Universidad Pontificia Bolivariana. Putumayo. P. 28. [en línea] <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3382/LA%20L%C3%9ADICA%20COMO%20HERRAMIENTA%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE.pdf?sequence=1>

¹⁵ CAMPOS, Dianeys y VARGAS, Mónica ¿Como Abordar las Dificultades de Aprendizaje? Disponible. Instituto para el Desarrollo y la Innovación de la Educación Inclusiva. Panana.2019. P.18 [en línea] file:///C:/Users/yirley/Downloads/dificultad_aprendizaje_creditos%20(2).pd

renglones, trabajar en hojas cuadriculadas, luego realizar cualquier ejercicio psicomotor”, este último se puede realizar a través de una canción o juego.

La autora Guillén Caballero Juana¹⁶ nos señala unas herramientas que se pueden aplicar para las dificultades de aprendizaje, “Son muchas las tareas y tipos de actividades que usan las TIC como herramienta para el aprendizaje. Podríamos mencionar: 1- Webquests 2- Gamificación 3- Códigos QR 4- Geolocalización 5- Realidad aumentada 6- Videos 7- Líneas de tiempo 8- Presentaciones originales: prezzi, free mind, gloster, Go anímate y otras aplicaciones”. Cabe resaltar que la dificultad para acceder a la tecnología que presentan la mayoría de los estudiantes del Centro Educativo San Antonio de Padua imposibilita el uso de muchas de estas, sin embargo, se le dio mucho uso a la creación de videos desde diferentes aplicaciones.

En un contexto virtual donde los educandos cuentan con acceso a la tecnología como el internet, Las principales herramientas que el estudiante va a tener que utilizar son los buscadores y metabuscadores disponibles en Internet, además de ciertas páginas de Internet que tienen la función de reunir diferentes fuentes primarias y secundarias de información directamente relacionada con el tema requerido. Sin embargo, para llevar a cabo una búsqueda y selección adecuada de información no es suficiente con el conocimiento del funcionamiento de dichos programas. Es necesario que desarrolle otras habilidades relacionadas con la validación de los documentos¹⁷.

Por supuesto que, para el caso de los estudiantes del grado primero de primaria del Centro Educativo, estas herramientas no son muy útiles, por la falta de conectividad, entonces el docente las implementa para buscar información y desarrollarla principalmente en guías y material para los encuentros virtuales. De esta manera utilizando las herramientas que el entorno posibilita y las más adecuadas.

Estas herramientas permiten realizar desde una corrección escrita (correo electrónico, foros, chat, tablón de anuncios) hasta auditiva y audiovisual (video conferencia, video streaming, webcast, podcast, webinar, etc.). Las herramientas asincrónicas son: correo electrónico, foros de discusión, video streaming y otros más propios de la web 2.0 como los blogs y la pág. Wiki, etc. Y las herramientas

¹⁶GILLÉN CABALLERO Juana, Guía Metodológica sobre Dificultades específicas de aprendizaje. Disponible en Región de Murcia. España.2018. P.60. [en línea] <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/guiadea/doc/guiaDEA.pdf>

¹⁷ BARBERA Antoni y BADIA Elena. Hacia el Aula Virtual Actividades de Enseñanza y Aprendizaje en la Red. Disponible. Revista Iberoamericana de Educación. 22 [en línea] <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1064Barbera.PDF>

sincrónicas como el chat, mensajería instantánea, audioconferencia y videoconferencia¹⁸.

6.2 REFERENTES TEÓRICOS

En este apartado se definirán algunas categorías de análisis abordados en el desarrollo de la práctica reflexiva como el aprendizaje, herramientas pedagógicas las TIC y el aprendizaje diferencial.

6.2.1 EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE.

En el texto la teoría del aprendizaje de Piaget¹⁹ y sus consecuencias para la praxis educativa presenta una definición donde afirma que. en este proceso constructivo, el aprendizaje se vuelve un aspecto necesario a ser considerado en la evolución de las estructuras del conocimiento, pero a condición de adquirir otra significación, alejada de las leyes de asociación y adoptando leyes de totalidad (asimilación). Así, en este proceso evolutivo todo nuevo cambio o modificación de los esquemas en función de la experiencia es conceptuada como aprendizaje, contrariamente a las modificaciones que no obedecen a la experiencia (procesos puramente deductivos, leyes de equilibrio).

En efecto la revista psico didáctica lo define en 5 aspectos “1. el aprendizaje como incremento de conocimiento. 2. el aprendizaje como memorización. 3. el aprendizaje como adquisición de datos y procedimientos que pueden ser utilizados en la práctica. 4. el aprendizaje como abstracción de significado. 5. el aprendizaje como un proceso interpretativo que conduce al conocimiento de la realidad”²⁰, Sin embargo, desde el punto de vista de Girón, Mendes y Delgado²¹ “el aprendizaje es la aprehensión del conocimiento del estudiante, mediante la interacción de la

¹⁸ JARAMILLO. Óp. Cit; p.12.

¹⁹ DOMINGO M, Adrián la Teoría del Aprendizaje de Piaget y sus Consecuencias para la Praxis Educativa. Disponible. Revista IIPSI. P.171. Brasil. [en línea] file:///C:/Users/yirley/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeDePiagetYSusConsecuenciasPar-2747352.pdf.

²⁰ CABANACH, Ramón. Concepciones y Enfoques de Aprendizaje. Concepciones y enfoques de aprendizaje. Disponible. Revista de Psico didáctica, núm. 4, pp. 5-39. Universidad de país vasco. España. [en línea] <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797002>.

²¹ JIRÓN GUERRERO, Juan; MENDES RODRIGUEZ. Ana y DELGADO Facuy. Jussen. Herramientas pedagógicas para un proceso de enseñanza innovado. Disponible. UTMACH 2018. P. 40. [en línea] <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12504/1/HerramientasPedagogicasParaUnProcesoDeEnsenanza.pdf>

enseñanza del docente “las metodologías docentes requieren por parte del docente una actividad de formación permanente”. Mientras que para Vygotsky²²

el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Si bien las teorías de Aprendizaje presentadas por los diferentes autores, se refieren al concepto como un proceso constructivo donde la persona a medida que adquiere cosas nuevas va evolucionando, por lo tanto es un cambio que al momento de incrementar nuestras experiencias, nos permiten interpretar la realidad social, considero además que podemos interpretarlo como un proceso en el cual el niño a medida que descubre cosas nuevas, el medio físico y social, interpretando esa realidad por medio de la experiencia significativa que genera un aprendizaje, el cual permite deconstruir o transformar un conocimiento previo. Las estrategias para promover el aprendizaje deben estar basadas en el aprendizaje significativo.

6.2.2 LA CATEGORÍA HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

Es abordada desde la revista edu.co como “una forma divertida de promover el juego. Ofrecen oportunidades abiertas para construir torres, simbolizar dibujando, personificando o haciendo producciones tridimensionales; jugar con la luz y la sombra, imitar y desarrollar juegos motores o de precisión manual.”²³

En este apartado el autor Paulino Eduardo²⁴ expresa que “las herramientas pedagógicas deben ser un instrumento que facilite la implementación y motivación del alumno”.

Las TIC. Desde el abordaje teórico de la Magister Escobar zapata²⁵ “las TIC en la educación se convierte en una metodología y herramienta didáctica, ya que brinda variedad de posibilidades para que el docente ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las

²² VYGOTKY. Su Concepción del Aprendizaje y de la Enseñanza. Disponible. Colectivo de autores. [en línea] http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/articulo._vigostki.pdf

²³ ESPECIAL PARA REVISTAS EDU.CO. Las herramientas pedagógicas, un recurso para potenciar el desarrollo de los niños por medio del juego. Disponible. Revistasedu.co. Bogotá. 2019. [en línea] <https://revistaedu.co/secciones/tematicas-educativas/las-herramientas-pedagogicas-un-recurso-para-potenciar-el-desarrollo-de-los-ninos-por-medio-del-juego/1401/>

²⁴ PAULINO EDUARDO. Recursos y Herramientas Pedagógicas. Universidad abierta para adultos. 2017. Disponible. Slideshare. Santiago 2017. [en línea] <https://es.slideshare.net/norquelmassielvent/recursos-y-herramientas-pedagogicas>

²⁵ ESCOBAR Zapata. (2016) El Uso de las TIC como Herramientas Pedagógicas para la Motivación de los Docentes en el Proceso de Aprendizaje en la Asignatura de Ingles. Medellín. P. 27 [en línea] [file:///C:/Users/yirley/Pictures/TESIS__MTIC_FLOR_ESCOBAR%20-%20FINAL%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/yirley/Pictures/TESIS__MTIC_FLOR_ESCOBAR%20-%20FINAL%20(1).pdf)

situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada estudiante o grupo necesite.” Mientras que para Sulken²⁶ “son solo un medio para lograr objetivos de desarrollo – son TIC para la educación y, en particular, para la educación inclusiva”. Se podría objetar que para García, Muñoz y Tejedor²⁷ “el uso de las TIC en las estrategias de aprendizaje no se asocia a una mejor gestión del tiempo ni sirve al estímulo del pensamiento crítico ni a un menor esfuerzo académico, si bien facilita la realización de las tareas académicas, sobre todo en lo referente a la búsqueda de recursos y a la elaboración de los trabajos.”

Considerando lo expuesto sobre las TIC, cabe resaltar que según las necesidades de cada estudiante se desarrollaron herramientas que guiaron el aprendizaje, a partir del acceso o limitaciones tecnológicas que presentaran. Es importante que el docente se contextualice de las necesidades que presenta cada estudiante, debido a que no todos tienen acceso a la tecnología, además de aportar al aprendizaje se debe tener en cuenta las herramientas más factibles para lograr un mayor aprendizaje.

6.2.3 APRENDIZAJE DIFERENCIAL

Este concepto mal llamado “problemas de aprendizaje” se ha ido resignificando y tiene varios sinónimos, entre los cuales están el trastorno del aprendizaje, necesidades educativas especiales y trastornos del desenvolvimiento académico. Este concepto “implica en términos generales una amplia serie de trastornos o limitaciones, debido a una lección cerebral que puede ser de tipo Psicológico u orgánico, asociadas a condiciones que dificultan el desempeño intelectual y de adquirir nuevos conocimientos, que suelen manifestarse en una incapacidad para leer, hablar, escuchar, escribir, pensar y hacer cálculos matemáticos.”²⁸ Igualmente Luz Stella²⁹ después de una exhausta investigación determino que “en todo sistema escolar existe una proporción de niños y niñas, representada en un 10% de toda la

²⁶SULKEL, GUILLERMO. TIC para la Educación en América Latina. División del desarrollo social. Disponible. Naciones Unidas. 2010. P 5. [en línea] <http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/TIC%20para%20la%20Educaci%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20-%20Guillermo%20Sunkel%20-%20CEPAL.pdf>.

²⁷ GARCIA Ana; MUÑOZ Valcárcel Y TEJEDOR F. Percepción de los Estudiantes sobre el valor de las TIC en sus Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento. Universidad de Salamanca. España.2017. p.15. [en línea] <https://www.redalyc.org/pdf/706/70651145006.pdf>

²⁸ CAMPOS, Dianeys y VARGAS, Mónica ¿Como Abordar las Dificultades de Aprendizaje? Disponible. Instituto para el Desarrollo y la Innovación de la Educación Inclusiva. Panamá.2019. P.5. [en línea] [file:///C:/Users/yirley/Downloads/dificultad_aprendizaje_creditos%20\(2\).pd](file:///C:/Users/yirley/Downloads/dificultad_aprendizaje_creditos%20(2).pd)

GILLÉN CABALLERO Juana, Guía Metodológica sobre Dificultades específicas de aprendizaje. Disponible en ²⁹IZASA MESA, Luz Stella. Hacia una Contextualización una de las dificultades en el Aprendizaje de la Lectura y Escritura. Disponible. Revista Educación y Pedagogía. 2001. P, 116. [en línea] http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2828/1/IsazaLuz_2001_Contextualizaci%C3%B3n%20dificultadesaprendizaje.pdf

población escolar, que no tienen un "rendimiento satisfactorio" en los aprendizajes sistemáticos básicos como leer, escribir o hacer cálculos matemáticos, y aún en las mejores condiciones, tienen problemas para continuar en la escuela."

A diferencia de los autores anteriores, Guzmán Remedios, Correa Ana Delia, Arvelo Carmen Nuria y Abreu Bárbara³⁰, Desde una perspectiva amplia, expresan que las dificultades de aprendizaje (DA). Se entienden como necesidades educativas que se dan en la interacción entre el sujeto y los contextos educativos, con independencia de la causa que las origine (factores personales, historia educativa, contexto social, etc.). Desde este planteamiento existirán diferentes grados de dificultad para aprender a leer y a escribir, los cuales pueden interferir en el rendimiento académico dependiendo de la calidad de respuestas a las necesidades de estos alumnos.

Estas categorías referenciales permiten abordar de forma contextual y general el tema de las herramientas utilizadas para superar dificultades de aprendizaje desde la virtualidad en el grado primero del Centro Educativo San Antonio de Padua, por lo anterior se evidencia que las categorías están relacionadas directamente con el objetivo de la práctica reflexiva planteado, por lo cual fue necesario realizar una búsqueda desde Internet, principalmente en Google académico, donde los principales autores fueron los pedagogos, también algunas revistas Psicoeducativas e ingenieros. Algunos de ellos son Dialnet, Piaget Vygotsky, Eduardo, Escobar, Guerrero entre otros, los cuales ofrecieron un panorama que permitió la comprensión del escenario, las herramientas pedagógicas utilizadas para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, además de una perspectiva más amplia sobre las dificultades de aprendizaje, las cuales presentan la mayoría de los educandos del Centro Educativo San Antonio de Padua.

³⁰ GUZMÁN, Remedios, et al. Conocimiento del Profesorado Sobre las Dificultades específicas de Aprendizaje en Lectura y Escritura. Disponible. Revista de Investigación Educativa,33(2), 289-302.DOI: 2015. P. 15. [en línea] <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.2.211101> y <https://revistas.um.es/rie/article/view/211101/178461>

7. ACERCAMIENTO ANALÍTICO

En este espacio se pretende lograr un acercamiento analítico y reflexivo de la práctica a partir de las categorías de análisis y la experiencia de la práctica pedagógica que se obtuvo en el escenario, en este caso en el Centro Educativo San Antonio de Padua en el grado primero de primaria desde la modalidad virtual, con el fin de dar respuesta a la pregunta planteada ¿Cuáles han sido las herramientas implementadas desde la virtualidad para superar las dificultades de aprendizaje del grado primero de primaria en el Centro Educativo San Antonio de Padua?.

En este proceso de análisis es fundamental partir de un reconocimiento contextual del entorno, ya que es indispensable tener en cuenta la importancia del entorno en un proceso de aprendizaje, y si estamos en un contexto virtual aún más, para saber las condiciones y necesidades que tiene el niño para recibir una educación desde esta modalidad, las herramientas que posee y el acceso a estas tecnologías, partiendo de estos podemos identificar la metodología más adecuada para generar ese aprendizaje y no generar exclusión. En el caso del Centro Educativo, muchos estudiantes no contaban con internet, otros no podían conectarse frecuentemente, algunos podían estar en los encuentros virtuales, pero no en el horario habitual puesto que la única herramienta tecnológica que tenían era el teléfono de los padres y en el horario de la clase ellos estaban en el trabajo.

Debido a esta complejidad para desarrollar el ejercicio de aprendizaje de forma homogénea surge la necesidad de replantear las estrategias de enseñanza y partir de la individualidad, enfocado desde una enseñanza que busca trabajar desde las posibilidades que el medio nos brinda, por ende, se establecieron como forma de generar un aprendizaje que no excluyera a ningún estudiante independientemente de sus necesidades y acceso.

Por eso fue necesario trabajar y desarrollar actividades que permitieran un aprendizaje, para ello se realizaron diferentes guías, principalmente para los niños que no contaban con acceso, también se utilizaban como apoyo para los que tenían poca conectividad y los que participaban de los encuentros, además de desarrollar diferentes videos explicativos que permiten profundizar un poco el tema y lograr un mayor aprendizaje, igualmente con los chicos que no podían participar de las clases en el horario establecido se les abrió un espacio extra clase y a los que estudiaban por medio de guías se estuvo en contacto por llamadas para aclarar dudas e investigar el avance que llevaban.

El acercamiento conceptual resalta la importancia de la motivación en un proceso de aprendizaje, y más desde la modalidad virtual, por ende, en el proceso de

práctica fue fundamental empezar la clase principalmente desarrollando una actividad que los motivara a participar de forma activa para lograr un aprendizaje significativo, ya que desde esta modalidad están más propensos a la distracción y a desmotivarse, sin embargo, se recurrió a videos llamativos, donde se utilizaron imágenes interesantes y se realiza una introducción que incentive a la participación con ejemplos interesantes que los estudiantes pueden identificar fácilmente.

Partiendo de lo anterior es importante adentrarnos en la categoría de análisis aprendizaje, la cual desde las diferentes definiciones planteadas por los autores nos permite comprender la manera como se da el proceso de aprendizaje permitiendo que los educandos adquieran conocimiento a partir de una asimilación e interacción con los mundos tanto físico como sociales, donde a través de la experiencia que se crea de dicha interacción el niño genera un aprendizaje, el cual le permite deconstruir y transformar un conocimiento previo, logrando así un aprendizaje significativo. Fue importante al momento de enseñar buscar estrategias para lograr el aprendizaje significativo y que no fuera solamente enseñar un tema sin ninguna reflexión, de este modo se realizaron actividades complementarias como cuentos, juegos, lecturas, que permitían una motivación y diversión, pero a la vez genera una experiencia que conlleva a un aprendizaje significativo y para asegurarse de ello al final se crean unas actividades y/o preguntas en relación al tema que permiten evidenciar dicho aprendizaje.

Es importante tener en cuenta las características que el grupo presenta, pues en su mayoría tienen necesidades educativas especiales, debido a la dificultad al momento de leer, escribir y desarrollar operaciones matemáticas, en si se les dificulta generar un nuevo conocimiento. Pero esto tiene un trasfondo de tipo psicológico y orgánico derivados de situaciones que obstaculizan un desempeño intelectual que son originadas por diferentes antecedentes sociales como la tardía escolarización y otros que entran y salen del Centro Educativo por los trabajos que desempeñan los padres que generan la necesidad de desplazarse constantemente de un lugar a otro, a raíz de esto surge la necesidad de crear estrategias que ayuden a superar esas dificultades a través de lecturas, videos, actividades cotidianas que pudieran relacionar, juegos de memoria y concentración, además de talleres que permiten el desarrollo de la motricidad fina como los dibujos, recortar, pintar, correr, saltar, imaginar y desarrollar operaciones matemáticas utilizando ejemplos de vivencias y actividades que los niños hacen comúnmente como cuando el niño compra cierta cantidad de dulces y le regala una cantidad a tres de sus amigos, después debe analizar qué cantidad le queda y así sucesivamente para lograr un aprendizaje significativo y lograr superar esa dificultad, cabe resaltar que es importante no saturar a los estudiantes con trabajos excesivos, hay que tener en cuenta que tienen un ritmo y no debemos acelerar el proceso.

De cierto modo surge la necesidad de indagar sobre las herramientas pedagógicas para tener un panorama más amplio y poder implementarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales son consideradas como apoyo para lograr un objetivo o medio para facilitar la búsqueda de información y realizar algún trabajo, sin embargo sabemos que el uso que se le puede dar a estas herramientas va más allá de eso, estas herramientas pedagógicas nos permitieron cerrar la brecha de distancia y la desigualdad social que limita el acceso a las tecnologías de muchos educandos. Partiendo de diferentes estrategias y herramientas como las imágenes, los dibujos, la imitación y demás antes mencionados que potencian la creatividad y el desarrollo personal.

Las TIC hacen posible generar espacios inclusivos aportando mayores herramientas que se pueden utilizar desde diferentes escenarios, permitiendo el acceso a la información de diferentes formas, sea en físico, videos, teatro, palabras, canciones etc. Se parte de las posibilidades del educando para acceder a estas y se despliega la información requerida de la forma más clara posible para desarrollar.

Es evidente que las herramientas requeridas para superar dificultades de aprendizaje desde esta modalidad virtual radican principalmente en las posibilidades que nos brinda el entorno, ya que pueden existir unas más factibles que otras, pero si los educandos no pueden acceder a ellas no sirven para su aplicación. Partiendo de esto y a medida que se identifican las necesidades de cada educando, del CESAP, en el grado primero de primaria, debido a la complejidad de este entorno virtual, se desarrollaron herramientas como videos, guías, dibujos, cuentos, lecturas, dictados, juegos, entre otros, teniendo cuenta los estándares de educación y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) los cuales sirvieron como guía para las actividades planteadas a los educandos, principalmente en el proceso de lectura y escritura a través de guías y ejercicios de comprensión lectora, además del conocimiento de algunos grupos étnicos y comunidades del país, permitiendo que el niño tenga un acercamiento a estas comunidades y sus tradiciones. Además del fortalecimiento de sus habilidades a través de clases muy dinámicas que han permitido un mejor aprendizaje.

8. REFLEXION FINAL

8.1 APRENDIZAJES

Esta experiencia generada en el ejercicio de la práctica pedagógica me generó muchos aprendizajes que me permitieron transformar mi visión y la manera como percibía situaciones que inicialmente parecían demasiado complejas, además de imaginar absurdo lograr una transformación de un escenario desde una modalidad virtual.

Inicialmente tengo como aprendizaje la observación y análisis de un contexto, puesto que se hace necesario comprenderlo para poder generar algún cambio o mejora de dicho escenario; además, como aprendizaje considero importante el autorreflexión sobre el que hacer docente, ya que nos permite cuestionar nuestro ejercicio de enseñanza-aprendizaje, para así repensarnos en esta realidad y mejorar nuestros métodos de enseñanza siendo críticos y creativos, estarnos cuestionando el por qué, como, para qué.

Así mismo, un aprendizaje significativo es la importancia de prestar atención a lo que pasa alrededor, estar atentos a las necesidades de cada educando para no caer en la homogenización del aprendizaje. y buscar estrategias. Comprender el contexto nos permite encontrar la forma de motivar al educando y conocer sus necesidades.

Sin embargo, el aprendizaje más significativo fue el conocer la realidad de la educación, no solo en el Centro Educativo si no también en el país y el mundo. Además mi proceso personal, profesional y el papel que tendré como futura docente y creación de estrategias para generar un aprendizaje significativo, por ende es importante el aprender, estar en la constante búsqueda del conocimiento para aprender a enseñar y transformar el contexto de forma positiva a través de la reflexión a través de preguntas, cuestionando la realidad para buscar reflexionar constantemente sobre el papel desempeñado para mejorar cada día y tener mejores resultados en la actividad pedagógica y en el aula.

8.2 RECOMENDACIONES

Como recomendación considero importante tener en cuenta la lectura y el desarrollo del lenguaje como referente que nos permite interpretar la realidad creando

ambientes de aprendizaje a través de actividades significativas, de la misma manera la importancia de las herramientas digitales y todos los alcances que tiene en el aporte a la educación en esta era digital, siendo este un gran medio para facilitar los procesos de aprendizaje.

El papel del docente es versátil, emprendedor, creativo, recursivo, analítico y reflexivo, características que permiten una adaptación y capacidad de desenvolverse de manera satisfactoria en los diferentes contextos a los que se pueda enfrentar, sin dejar de lado la parte humana y comprensiva que nos caracteriza como etnoeducadores, comprendiendo que es importante lograr e los educandos un aprendizaje significativo al igual que potencializar esas capacidades que tiene cada niño. Así mismo la importancia de recordar siempre entender el contexto, no podemos involucrarlos en un escenario queriendo aportar de forma positiva si no nos damos a la tarea de comprender sus necesidades, luchas y metas que desde su entorno se pueden lograr y alcanzar, ya que si no lo hacemos podemos entorpecer el proceso que la comunidad o grupo lleva.

8.3 CONCLUSIONES

Después del proceso de observación, indagación y análisis de la práctica reflexiva, se concluye que las herramientas utilizadas para superar las dificultades de aprendizaje del grado primero del Centro Educativo San Antonio de Padua fueron herramientas que el entorno posibilitó, ya que se partió de sus necesidades y posibilidades para acceder a estas sin constante acceso internet debido a que muchos provienen de familias con bajos recursos económicos y otros hacen parte de la Granja (perteneciente al ICBF).

Para no generar exclusión se trabajó mediante videos educativos, imágenes, juegos, lecturas, guías, canciones, dibujos, utilizando como medio de comunicación el WhatsApp, herramienta que permitió la interacción con los educandos y entrega de material y demás actividades realizadas. Además, se logró una mejora significativa en la lectura, escritura y desarrollo matemático.

Lo anteriormente expuesto, demuestra que es posible abordar procesos educativos significativos a pesar de las precariedades existentes, siempre y cuando se parta por reconocer las necesidades y posibilidades del entorno. La utilización de material didáctico elaborado con el uso de TIC, siempre debe estar contextualizado, garantizando el mínimo de acceso por parte de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONZO DIAS, Laura y BLÁZQUEZ, F. educación virtual compromiso pedagógico [Libro]. - España: Narcea Ediciones, 2016.
- BARBERA, Antoni y BADIA, Helena. Hacia el Aula Virtual Actividades de Enseñanza y Aprendizaje en la Red [Publicación periódica] // Revista Iberoamericana de Educación. - España: Uiversitat Oberta de Catalunya, 2017. - pág. 22.
- CAMPOS, Mónica Y VARGAS, Dianeys ¿Como Abordar las Dificultades del Aprendizaje? [Informe]: descriptivo. - Panamá: Instituto para el Desarrollo y la Innovación de la Educación Inclusiva, 2019.
- CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO DE PADUA. (2019). divulgativo, Pereira.
- DOMINGO M, Adrián. La Teoría del Aprendizaje de Piaget y sus Consecuencias para la Praxis Educativa [Publicación periódica] // IIIPSI. - 2008.
- EDU.CON ESPECIAL PARA REVIATAS. Las herramientas pedagógicas, un recurso para potenciar el desarrollo de los niños por medio del juego [Publicación periódica] // Edu.co. - 2019.
- ESCOBAR ZAPATA, Flor. El Uso de las TIC como Herramientas Pedagógicas para la Motivación de los Docentes en el Proceso de Aprendizaje en la Asignatura de Ingles [Informe]: descriptivo. - Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana, 2016.
- GARCIA, Ana; MUÑOZ VALCÁRCEL, Francisco Y TEJEDOR, F. Percepción de los Estudiantes sobre el valor de las TIC en sus Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento [Informe]: Descriptivo. - ESPAÑA: UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, 2017.

- GUILLÉN CABALLERO, Juana. Guía Metodológica sobre Dificultades Específicas de Aprendizaje [Libro]. - España: Región de Murcia, 2018.
- HUERTAS, Diana. Vivamos la Innovación de la Inclusión de Dispositivos móviles en la Educación [Publicación periódica] // Revista praxis. - Tunja: [s.n.], 2016.
- HURTADO TAVERAS, Junior Frank. La Educación en Tiempos de Pandemia, los Desafíos de la Escuela en el Siglo XXI [Publicación periódica] // Revista Arbitrada del Centro de Investigaciones y Estudios Generales. - 2020.
- IZASA MESA, Luz Stella Hacia una Contextualización, una de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura y Escritura [Publicación periódica] // Educación y Pedagogía. - 2001.
- JARAMILLO NARANZO, Lilian. La Metodología y su Aplicación en herramientas Virtuales desde la Práctica Docente [Informe]: Descriptivo. - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana del ecuador, 2014.
- JIRÓN GUERRERO. Juan; MENDES RODRIGUEZ, Jussen y DELGADO FACUY, Ana. Herramientas Pedagógicas para un proceso de enseñanza innovado [Libro]. - Ecuador: UTMACH, 2017.
- PAULINO, Eduardo Recursos y Herramientas Pedagógicas [Publicación periódica] // Slideshare. - 2017.
- PÉREZ VARGAS, Andrea; GIL ZULETA, Luisa y ALVAREZ GOMES, Cindy. Las Tics una herramienta pedagógica para integrar la animación a la lectura en el grado primero a de la institución educativa cámara junior sede ciudad milagro, del barrio la clarita, en el municipio de armenia, Quindío [Informe]: tesis. - Armenia: Universidad del Tolima, 2015.
- PLATAFORMA INTERNACIONAL. Práctica Reflexiva Práctica reflexiva [En línea]. - 2020. - 6 de noviembre de 2020. - <https://practicareflexiva.pro/bases-conceptuales/>.

- RAMOS, j. c. (2019). aprendizaje significativo en estudiantes de grado primero-básica primaria. Pereira: universidad tecnológica de Pereira.
- RECABARREN VALLEJOS, Margot. Psico-Educación Comunitaria [Informe]: científico. - Temuco Chile: Universidad Católica de Temuco, 2018.
- Red+noticia. (2019). ¿Que son las Tic? y ¿Porque son Importantes? Claro.com.co/Institucional, 1.
- SULKEL, Guillermo, TIC para la Educación en América Latina [Informe]: Expositivo. - Cepal: Naciones unidas.
- VALERIO MARTINEZ, María. El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 a 6 años del grado preescolar de la institución educativa John f. Kennedy [Informe]: descriptivo. - Sincelejo: Universidad de santo tomas, 2018.
- VIÑALES BLACO, Ana y CUENCA AMIGO, Jaime. El rol del Docente en la Era Digital [Publicación periódica] // Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. - 2016.
- Vygotsky. Su Concepción del Aprendizaje y de la Enseñanza [Publicación periódica] // Colectivos de Autores. - 2015. - págs. 155-175.

ANEXOS

ANEXO 1: Cuento letra j



JUANITO Y SU MAMA

Un día un niño llamado Juanito caminaba con su mama,
En el camino se encontraron una piedra muy pequeña,
de color café Juanito corrió a verla, pero no pudo,
su mama que era mas grande, la busco y se la dio,
luego se fueron cantando y contando los colores de la naturaleza.
Después En un árbol muy viejo había un pajarito jorobado
Cantando el pájaro pinto, Juanito y su mama
jugaban mientras lo escuchaban junto al árbol del jardín. Autora yirley mosquera

que estaba haciendo Juanito?

De qué color era la piedra?

Como era el árbol?

Se creó un cuento sobre la letra j, utilizando palabras conocidas para reforzar el aprendizaje y la lectura.

Anexo 2: Cuento para lectura



LA JIRAFa



LA JIRAFa JIMENA

Es una jirafa jorobada,
Camina a pasos largos y jalonante
Le gusta jugar los jueves,
toma jugos de jarras grandes
Y come hierbas de jardines, con su cola juguetona
Dibuja una bruja buena.

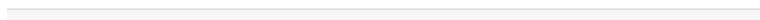
Autora. (yirley mosquera)

Se creó un cuento para la identificación de palabras y refuerzo de lectura y escritura

Anexo 3: Actividad de una guía de aprendizaje



COMPLETA LA PALABRA



LECTURA



LA BURRITA BENITA

Benita es una burrita
Muy buena y obediente.
Lleva una bufanda nueva
Mas larga que una serpiente.
La burrita es de mi abuelo.
Que la cuida con esmero:
biberón le da y batido.

Los niños agregan la información necesaria para completar la palabra que contienen la letra b y posteriormente realizan una lectura de refuerzo